

2015 | 2019

Propuesta Rectoral Constanza Abadía García 2015 – 2019

*El Futuro pertenece a quienes creen
en la belleza de sus sueños...*

Eleanor Roosevelt

La propuesta rectoral que se presenta a continuación incluye la perspectiva del reconocimiento a la construcción de los avances de nuestra Universidad, la proyección a futuro que necesita la UNAD y el mantenimiento de los procesos exitosos como fruto del trabajo colectivo. El marco que integra los 11 puntos que conforman la presente propuesta, sitúa la gestión como motor que moviliza las acciones institucionales e integra las seis funciones sustantivas de la universidad en cada uno de los puntos. La gestión académica, organizacional y humana, serán los ejes centrales para avanzar en la consolidación e innovación de la Universidad.

Propuesta Rectoral

1. Procesos Formativos en Educación Abierta y a Distancia

Aseguramiento de la calidad tanto en el diseño de programas académicos de acuerdo con las necesidades de las regiones, como en el de los cursos, integrando en ellos las estrategias pedagógicas y didácticas propias de las disciplinas. La evolución de la plataforma tecnológica en relación con los lineamientos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y con los procesos de formación docente. El fortalecimiento del uso de los medios y mediaciones pedagógicas para favorecer la permanencia de los estudiantes mediante el acompañamiento docente. Involucrar entre otros los proyectos de simulación y gamificación (uso de videojuegos en los procesos de aprendizaje y el uso intensivo de la radio y televisión para promover el vínculo del estudiante al conocimiento y finalmente, potenciar el concepto de la ecología formativa a través de los recursos de Biblio - UNAD.

2. Integración Tecnológica Universitaria

Creación de un equipo interdisciplinario de apoyo para el diseño y desarrollo de recursos tecnopedagógicos (OVAS complejas, uso de recursos WEB, diseño de tutoriales, entre otras). Este equipo estaría conformado por profesionales como: diseñadores gráficos, comunicadores, publicistas, entre otros, para apoyar a los directores de curso.

Fortalecimiento de la plataforma tecnológica para garantizar la calidad de los procesos educativos bajo la modalidad a distancia desde la metodología e-learning.

3. Innovación Organizacional

Desarrollo del Modelo Integral del Componente Práctico (MICP) en coherencia con la modalidad educativa articulando a las siete escuelas de la Universidad, fortaleciendo los medios y las mediaciones.

Fortalecimiento de los roles de cada uno de los actores tanto académicos como administrativos que componen la organización educativa.

Estrategias de Fundraising para potenciar el desarrollo y financiación de proyectos mediante el apalancamiento de los mismos con recursos internacionales, regionales y nacionales. Para ello se propone constituir y capacitar a un grupo de gestores académicos y administrativos y con ello dinamizar dichas estrategias y darle aplicabilidad desde todas las unidades misionales, para coadyuvar a las sostenibilidad financiera institucional.

4. Trayectos para la Proyección Humana

Creación de la cátedra de la felicidad: en coherencia con la formación integral esta cátedra tendrá dos frentes de trabajo: como curso electivo para todos los programas y niveles de formación y como parte del plan institucional de capacitación del talento humano para promover el autoconocimiento, fortalecimiento de los vínculos laborales y familiares, autorrealización, clima laboral y calidad de vida. Esta cátedra debe materializarse en escenarios cotidianos dispuestos por la Universidad.

5. Patrimonio Cultural y Social

Creación del Observatorio Nacional de Lenguas Nativas. Este es un ejemplo más de las acciones que se adelantarán en términos de la conservación promoción y exaltación del patrimonio cultural y étnico de nuestro país.

6. Prácticas Innovadoras en Educación a Distancia

Creación del Instituto de estudios en educación a distancia: constituir el Instituto como un centro público de investigación y prácticas en educación a distancia, creado y liderado por la UNAD para el apoyo y asesoría a la red nacional de instituciones de educación a distancia; así como a instituciones de carácter

internacional. Permite además recursos económicos adicionales para su auto sostenimiento.

7. Participación en Redes Académicas

Impulso a la interacción y gestión de la redes académicas: fortalecer en el cuerpo académico la reticularidad y la puesta en marcha de comunidades de práctica profesional, incidiendo en aspectos pedagógicos, didácticos que redunden en la promoción de los estudiantes y el éxito académico. Como herramienta que ayudará en este proceso se piensa en el diseño del aplicativo de interacción y gestión de redes académicas (IGRA).

8. Proyección de la Investigación

Fortalecer la productividad de investigadores, semilleros y grupos: su función es impactar en las soluciones de problemáticas regionales, nacionales e internacionales a partir del mejoramiento de estrategias en la gestión de los recursos que permitan la apropiación social de conocimiento, mediante acciones de formación en lo metodológico, los comunicacional y en la búsqueda de financiación externa.

9. Universidad sin Fronteras

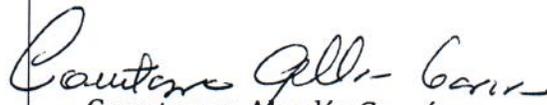
Internacionalización de la gestión organizacional, académica e investigativa: permite la participación de los diversos estamentos universitarios en redes y comunidades internacionales con el fin de avanzar en el impacto de la gestión en diferentes escenarios.

10. Apertura Universitaria

La generación de procesos y proyectos universitarios que establezcan múltiples vías de comunicación y formación desde la universidad con un portafolio de servicios educativos, administrativos e investigativos, que promuevan el acompañamiento a las necesidades de las comunidades y las regiones.

11. Dinámicas Regionales y Comunitarias

Creación del observatorio nacional de pobreza, privación y circuitos económicos para el país y en perspectiva para América Latina: en coherencia con el impacto social que busca la UNAD, es pertinente medir y analizar desde indicadores, los niveles de pobreza, privación, desigualdad, derechos y capacidades humanas y con ello evidenciar los movimientos financieros, monetarios, de mercado, de consumo de bienes y servicios como de producción y así buscar estrategias relacionadas con el emprendimiento para que este segmento de población pueda mejorar significativamente su calidad de vida. Este observatorio estará articulado con procesos formativos e investigativos desarrollados en las escuelas.


Constanza Abadía García
Septiembre 26 de 2014